

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
протокол № 4 от 24 марта 2023 года

Утвержден приказом по школе
от 06 апреля 2023 года № 64

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Истобнянская средняя общеобразовательная
школа» по итогам 2022 года**

	Наименование раздела	Стр.
	Введение. Общие сведения об ОУ	3-4
РАЗДЕЛ 1	- Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ и система управления - Об антикоронавирусных мерах	4-7
РАЗДЕЛ 2	Характеристика контингента учащихся - Профили обучения - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
РАЗДЕЛ 3	Условия осуществления образовательного процесса	9-13
РАЗДЕЛ 4	Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ	13-45
РАЗДЕЛ 5	Реализация образовательной программы ОУ	45-51
РАЗДЕЛ 6	Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению	51-55
РАЗДЕЛ 7	Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 классов. Анализ востребованности выпускников	55 -59
РАЗДЕЛ 8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	60-61
РАЗДЕЛ 9	Результаты реализации воспитательной программы ОУ	62
РАЗДЕЛ 10	Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	63
РАЗДЕЛ 11	Организация питания в ОУ	64
РАЗДЕЛ 12	Обеспечение безопасного функционирования ОУ	65
РАЗДЕЛ 13	Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья	66-68
РАЗДЕЛ 14	Социальная активность и социальное партнёрство ОУ	80--83
РАЗДЕЛ 15	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	72-73
	Заключение	74

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области. Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОО и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля над содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования ОУ регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 15 мая 2015 г. № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации».

Отчет составлен по состоянию на декабрь 2022 года. Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании ОО регламентируется Положением о самообследовании ОО.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Юридический адрес:	309160 Белгородская область, Губкинский район, село Истобное, улица Центральная, дом 15
Фактический адрес:	309160 Белгородская область, Губкинский район, село Истобное, улица Центральная, дом 15
Адрес сайта ОО	https://shkolaistobnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес эл. почты ОО	istobnoe-school@mail.ru
Учредитель:	Управление образования администрации Губкинского городского округа

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией

Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты на различные виды деятельности.

Организационно-правовая форма: учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 309160 Белгородская область, Губкинский район, село Истобное, улица Центральная, д. 15.

ОГРН 1023102261247, ИНН 3127504050

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002143237 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 31 № 000448423 выдано 09 декабря 2002 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 000448423, Межрайонная инспекция МНС России №8 по Белгородской области 09.12.2002г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 000449283, Межрайонная инспекция МНС России №8 по Белгородской области 19.12.2003г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 001738362, Межрайонная инспекция МНС России №8 по Белгородской области 02.05.2007г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 001738363, Межрайонная инспекция ИФНС России №8 по Белгородской области 02.05.2007г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 001791731, Межрайонная инспекция ИФНС России №8 по Белгородской области 31.12.2008г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 001791732, Межрайонная инспекция ИФНС России №8 по Белгородской области 31.12.2008г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 001967193, Межрайонная инспекция ИФНС России №8 по Белгородской области 18.09.2009 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 31 № 002143241, Межрайонная инспекция ИФНС России №8 по Белгородской области 10.01.2012 г

Лицензия – серия РО № 020471от 23 июня 2011 г., регистрационный № 4745 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Лицензия – №ЛО35-01234-31/002355763 выданная 29.09.2015 г. Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации – ОП 002144, регистрационный №3033 выдано 23ноября 2010 г.Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации – 31А01 0000744, регистрационный №4097 выдано 21 декабря 2015 г. Департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 13 июля 2015 г. №1344-па.

Приоритетным направлением Программы развития образовательной организации МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на формирование культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в школе осуществляется только по программам, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется;
- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством; Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается.

Приоритетным направлением Программы развития образовательной организации МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на формирование культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в школе осуществляется только по программам, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется;
- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством; Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается. В соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации) внесены изменения в Устав ОО 22 декабря 2016 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Губкинского городского округа и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i>
Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

Таблица 2.

Ф.И.О.	должность	категория
Зиборов Василий Иванович	директор, номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 41- 36, Адрес электронной почты организации istobnoe-school@mail.ru	Соответствует занимаемой должности
Шрамко Марина Владимировна	заместитель директора	Соответствует занимаемой должности
Лазаренко Елена Борисовна	заместитель директора	Соответствует занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор Зиборов Василий Иванович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Истобнянская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские советы классов.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вывод: Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что уровень компетентности и методической подготовленности администрации ОО достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Режим работы учреждения

Школа работает в односменном режиме. Первый класс – пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый, январь - май - по 4-5 уроков по 45 минут каждый; ученики 2- 11 классов обучаются по пятидневной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели, без учёта промежуточной аттестации, в 9 и 11 классах - 34 недели.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-м полугодии), для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-о класса - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Характеристика контингента учащихся, форма обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программам дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы

- Первый уровень
- Второй уровень – начальное общее образование (4 года);
- Третий уровень – основное общее образование (5 лет);
- Четвертый уровень - среднее (полное) общее образование (2 года).

Таблица 4.

Показатель		Количество на конец 2020-2021 учебного года	%	Количество на 31 декабря 2022 г.	%
Всего классов		11	100	11	100
Всего обучающихся		112	100	110	100
в том числе:					
- на уровне начального общего образования		42	37,5	45	33,9
- на уровне основного общего образования		60	53,5	54	50
- на уровне среднего общего образования		10	8,9	11	16,1
Всего классов:		11		11	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	112	100	110	100
	очно-заочное	нет		нет	нет
	заочное	нет		нет	нет
	семейное	нет		нет	нет
	самообразование	нет		нет	нет
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет		нет	нет
	Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья	нет		нет	нет

Профили обучения

ОО в 2021–2022 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-11 кл. в 2021–2022 учебном году обучались по ФГОС СОО.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы ИУП	Количество часов элективных курсов*
10	Биология, химия, география	Русское правописание: орфография и пунктуация; Алгебра плюс: Рациональные и

		алгебраические задачи; Клетки и ткани Культура речи
11 класс	Математика, информатика, химия, биология, физика	Русское правописание: орфография и пунктуация; Алгебра плюс: Рациональные и алгебраические задачи; Клетки и ткани Многогранники

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план индивидуальный учебный план. На углубленном уровне изучают предметы: биология, химия, география.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР – 3 (3,5%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/2022 учебного года дети с ОВЗ в школе обучаются – 3 ребенка (2, 7 классах).

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Истобнянская СОШ» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии

с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования. В течение последних 5 лет образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:

№ п\п	Основные показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	16	16	16
	- высшее образование	16 чел., 100%	16 чел., 100%	16 чел., 100%
	- среднее специальное образование	0 чел., 0%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

	- высшую категорию	5 педагога – 31,2 %	5 педагога – 31,2 %	7 педагогов – 37,5 %
	- первую категорию	9 педагогов – 56,2%	9 педагогов – 56,2%	6 педагогов – 43,7%
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- отраслевые награды	3 чел., 18,7%	3 чел., 18,7%	3 чел., 18,7%
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			

Проходили повышение квалификации в БелИРО, СОИУУ и др. (чел, %)	4 чел., 25%	7 чел., 44%	5 чел., 31,3%
---	-------------	-------------	---------------

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 56 процента педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 31 процентов педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов. В связи выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на школьном и муниципальном уровнях в 2019-2022 годах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
1.	Башкатова Елена Валентиновна, учитель начальных классов	«Формирование УУД младших школьников на уроках русского языка посредством использования исследовательской деятельности «номер 1603(Приказ УО от 16.11.2022 г. №2383)	муниципальный	2022
2.	Зиборов Василий Иванович, учитель истории	"Повышение качества образования через личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания», свидетельство о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных, регистрационный номер 1075 (Приказ УО от 08.11.2021 г.№2485)	муниципальный	2021

3.	Бежина Людмила Викторовна, учитель русского языка	«Формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе через использование активных форм, методов и приёмов» Приказ УО от 08.11.2019 г.№2485)	муниципальный	2019
4.	Шрамко Марина Владимировна, учитель начальных классов	" Формирование предметных УУД младших школьников посредством развития орфографической грамотности на уроках русского языка свидетельство о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных, регистрационный номер 1075 (Приказ УО от 08.11.21 г.№2485)	муниципальный	2021
5.	Литвин Виталий Александрович учитель истории	«Использование системно-деятельностного подхода на уроках обществоведческих дисциплин как средство повышения творческих способностей обучающихся»	муниципальный	2021

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2020	2021 год (%)	2022 год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во компьютеров и ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	19	19	19
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во, %	19	19	19
	- кол-во учеников на 1 ПК	3	3	3
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	18	18	18
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	18	18	18
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 10, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP - 1 Windows 7 -14 Windows 10 -4	Windows XP - 1 Windows 7 -14 Windows 10 -4	Windows XP - 1 Windows 7 -14 Windows 10 -4
7.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	18	18	18
	-мультимедийные энциклопедии	8	8	8
	- обучающее программы	13	13	13
	- тренажеры	17	17	17
	- электронные учебники	13	13	13
8.	Кол-во мультимедийных проекторов	9	9	9
9.	Кол-во интерактивных досок	-	-	1
10.	Учебники	6 550	10375	11070

Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении

№ п/п	Основные показатели	2020	2021 год (%)	2022 год (%)
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	100	100	100
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100

-	информатики	100	100	100
-	русского языка и литературы	100	100	100
-	математики	100	100	100
-	истории и обществознания	90	90	90
-	инострannого языка	80	80	80
-	технологии	80	80	80
-	кабинеты начальных классов(кол-во <u>4</u>)	100	100	100
-	спортивный зал	95	95	95
-	музыки	60	100	100

п/п	Основные показатели	2020	2021 год (%)	2022 год (%)
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	100	100	100
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100
	- математики	100	100	100
	- истории и обществознания	90	90	90
	- иностранного языка	80	80	80
	- технологии	80	80	80
	- кабинеты начальных классов (кол-во <u>4</u>)	100	100	100
	- спортивный зал	95	95	95
	- музыки	100	100	100

Выводы:

Школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки, использование компьютерной техники. Эта проблема только силами школы, к сожалению, не решается.

Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в 2022 году осуществлялся на трех уровнях через реализацию образовательных программ ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.) ФГОС СОО (10-11 кл.)

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием) по всем компонентам – федеральному, региональному, компоненту ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ОУ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки ежегодно.

Библиотека ОО представляет собой информационно-библиотечный центр, основными функциями которого являются:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.
- Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки – 100% обеспеченности.

Имеется база информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.

Вывод: в ОУ создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и

удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

№ п/п		Реализуемые образовательные программы					
		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	профильный уровень*
1.	Всего классов и обучающихся	4 класса – 45 учащихся	нет	5 классов – 54 учащихся	нет	2 класс – 11 учащихся	имеется

1.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе:

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС. («Целевой раздел», Пояснительная записка)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемые основные образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровне. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа («Целевой раздел», Пояснительная записка).
	- реализуемая основная образовательная программа	Основная образовательная программа Приказ № 117 от 01.09.2017 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФКГОС среднего общего образования», принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 30.08.2017 г. №1). Приказ № 117 от 01.09.2017 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования,

реализующей ФГОС ООО, принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 30.08.2017 г. №1).

Приказ № 117 от 01.09.2017 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФКГОС основного общего образования, принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 30.08.2017 г. №1).

Приказ № 117 от 01.09.2017 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», реализующей ФГОС НОО, принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 30.08.2017 г. №1).

Изменения в основную образовательную программу основного и среднего общего образования, реализующей ФКГОС, приняты решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2019 г. №1); согласованы с Управляющим советом (протокол от 31.08.2019 г. № 1); утверждены приказом директора ОУ (приказ от 31.08.2019 г. № 94). (Титульный лист).

Изменения в основную образовательную программу начального и основного общего образования, реализующих ФГОС, приняты решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 31.08.2019г. №1); согласованы с Управляющим советом (протокол от 31.08.2019 г. № 1); утверждены приказом директора ОУ (приказ от 31.08.2019 г. № 94). (Титульный лист).

Приказ № 98 от 01.09.2019 г. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС начального общего образования», принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 28.06.2019 г. №9).

Приказ № 108 от 01.09.2020 г. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС начального общего

		образования», принят решением педагогического совета МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа», (протокол от 30.06.2019 г. № 8
	программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. («Содержательный раздел», «Программа формирования УУД у обучающихся»; «Организационный раздел», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»).
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. («Содержание программ»)
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 %	Соотношение частей: 1 уровень (1 классы) – 100%/-% 1 уровень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 83%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 17% 3 уровень (10-11 классы) - федеральный компонент 80%,
	от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 20% (организационный раздел, учебный план)

	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне</p>	<p>Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству часов на каждом уровне. 1 класс – 21 час в неделю 2 – 4 классы – 23 часа 5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа 10-11 классы – 34 часа («Организационный раздел» «Учебный план»)</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; физкультурно-спортивное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Организована внеурочная деятельность в 1-4 кл. по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО «Организационный раздел», План внеурочной деятельности). Организована внеурочная деятельность в 5-8 кл. по направлениям развития личности: - физкультурно-спортивное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.</p>
		<p>(ООП ООО, реализующая ФГОС ООО «Организационный раздел», План внеурочной деятельности).</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней</p>	<p>-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. («Целевой раздел»). Зафиксирован системно - деятельностный подход. (ООП НОО, реализующая ФГОС НОО; ООП ООО, реализующая ФГОС ООО - «Целевой раздел», Пояснительная записка)</p>

	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	Соблюдена преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. («Целевой раздел». Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП; «Содержательный раздел». Программа формирования УУД у обучающихся; «Организационный раздел». Учебный план, План внеурочной деятельности).
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: («Организационный раздел», Условия реализации ООП).	
	- кадровым;	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
	- финансовым;	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
	- материально-техническим;	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	определены («Организационный раздел», Условия реализации ООП)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровень	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: - часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) на всех уровнях общего образования полностью сформирован по запросам обучающихся и их родителей; - ведутся элективные курсы по предпрофильной подготовке; - реализуется внеурочная деятельность в 1-10 классах («Целевой раздел». Пояснительная записка; «Организационный раздел». Учебный план. План внеурочной деятельности)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровней	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана

1.2. Учебный план

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми

документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1, 2, 3, 4 классов разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки уч-ся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уч-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2019-2020 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2022 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 13 от 28 июля 2021 года), утверждён приказом директора ОУ от 02 июля 2021 года № 76).
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО); Учебный план 5-9 классов (ФГОС ООО), Учебный план 10-11 классов (ФГОС СОО) соответствуют БУП по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.

- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП НОО, ООО, СОО.
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения в учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- в части реализации регионального компонента	В учебном плане 5-11 классов в рамках исполнения Закона
	Белгородской области от 03.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 .06.2009 г. № 282, от 03.05.2011 г. № 34) полностью учтен региональный компонент: православная культура (8-11 классы); основы безопасности жизнедеятельности (8- 9 классы); технология (8 класс)
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объеме. Соблюдается соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.

1.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам 1 - 3 уровней	Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности рассмотрены на заседании МС, на заседании педагогического совета ОУ (от 26.06.2021 г., протокол № 5; от 20.06.2021г., протокол № 5);, согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора ОУ (от 01.09.2021 г. № 63; от 01.09.2021 г. № 124). Рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности соответствуют используемым примерным и авторским программам

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Истобнянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов
		соответствует локальному акту ОУ «Положение о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Истобнянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		Рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса

1.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Расписание учебных занятий утверждено приказом по школе от 31.08.2021г., приказ № 105
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя для 1-11 классов классов и требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры	Расписание занятий на I уровне обучения предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий на II и III уровнях обучения предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов предметов
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Расписание занятий предусматривает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи и др.)	В расписании занятий предусмотрены сдвоенные уроки физической культуры в 9-11 классах
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 5-9 классов не предусмотрено

	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	В 10-11 классах предусмотрено проведение сдвоенных уроков по технологии.
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет: 1 перемена - 10 минут, 2 и 3 перемены - 20 минут, 4-6 перемены – 10 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименования учебных предметов и элективных курсов соответствуют учебному плану
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	В расписании занятий количество часов соответствует количеству часов по предметам в учебном плане
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Предельно допустимая аудиторная нагрузка и объём времени, отведенный на изучение учебных предметов, соответствует учебному плану
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Индивидуальные учебные планы в ОУ не реализовывались.

2. Сведения о реализуемых в образовательном учреждении курсах по выбору, элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1.	Экология человека	7 класс – 13 учащихся	
2.	Азбука трудоустройства	9 класс – 8 учащихся	
4.	Право. Основы правовой культуры		10– 10 учащихся
6.	Многогранники		11 класс –8 учащихся

3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В 1-4-х классах осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, в 5-10 классах осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) уровня недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9, 11 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица: Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021), в том числе:	112
	– начальная школа	42
	– основная школа	52
	– средняя школа	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

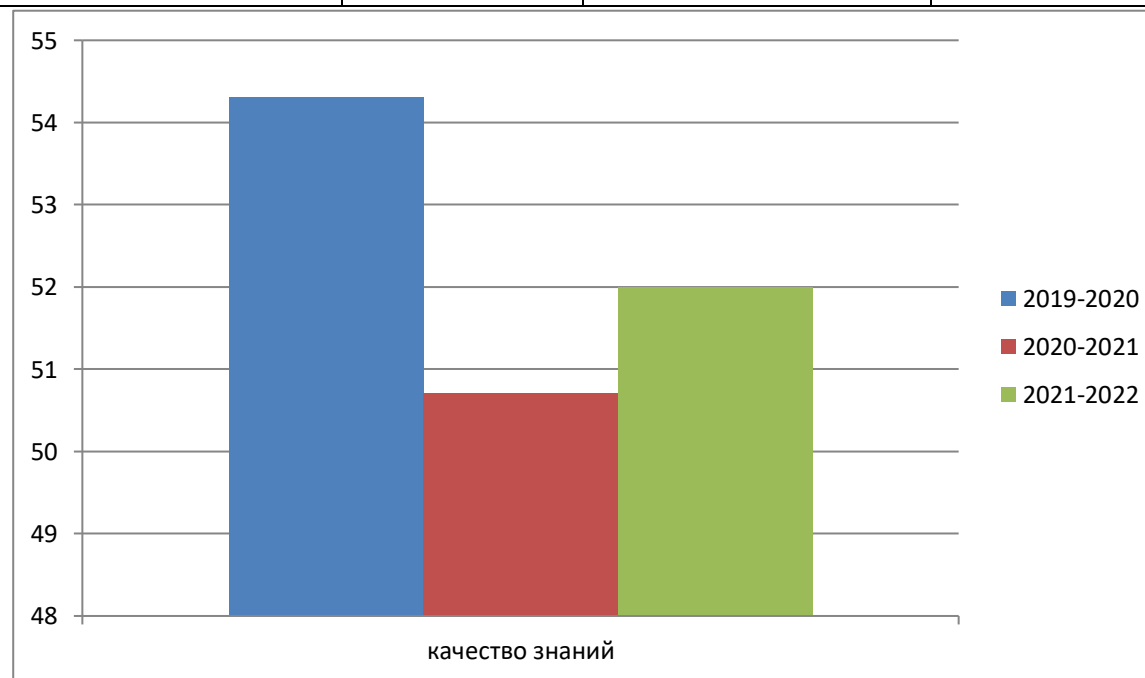
при этом количество обучающихся школы не растет.

Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их законных представителей, для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4 классе и основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе) и учебных и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучаемых, который представлен в следующей таблице:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»:

:

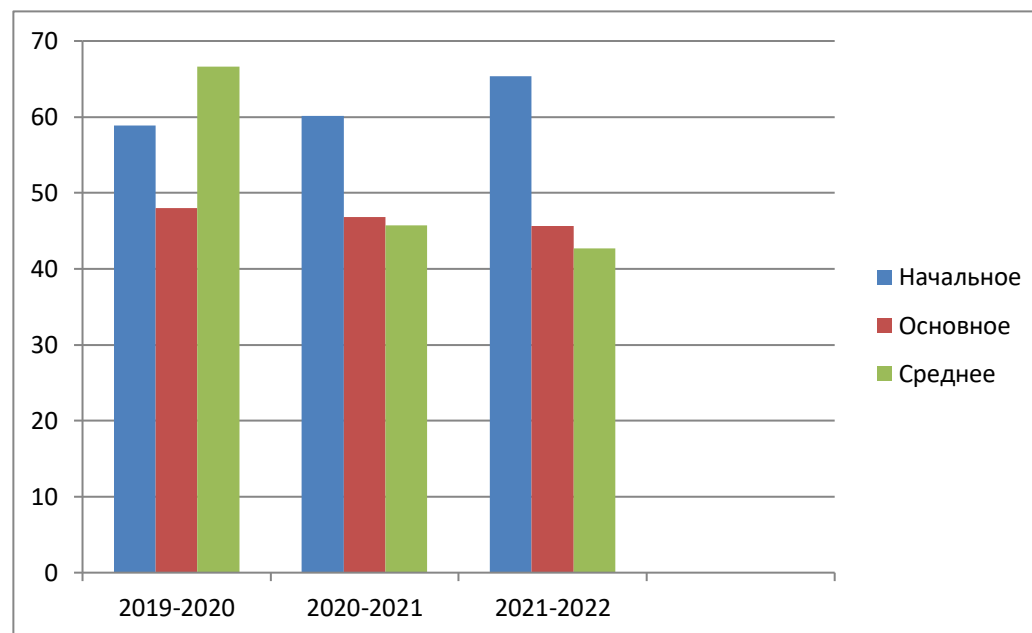
Годы	Показатели			
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	11	118	100	54,3%
2020-2021	11	112	100	50,7%
2021 -2022 (1 полугодие)	11	112	100	52%



Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 50,7% и качество знаний по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года так же 52%. Таким образом, качество знаний обучаемых составляет не менее 52%. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся.

Классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	Качество знаний
1-4	58,9	31	60,1	43	31	65,4	47	37	65,4
5-8	49,3	46	47,8	43	43	45,2	43	43	45,2
9	46,4	14	45,8	15	15	38,7	10	10	38,7
5-9	48	60	46,8	32	58	45,95	32	58	45,95
10	0	3	0	8	8	50	2	8	50
11	66,6	5	44,7	3	3	33,3	9	3	33,3
10-11	66,6	8	45,75	11	11	42,65	11	11	42,65
ВСЕГО	54,3	100	50,7%	112	112	52%	112	112	52%

Динамика качества знаний в сравнении с 2019-2020, 2021-2022 учебным годом



По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний в начальной школе на 8,5%, в 5-9 классах повысилось на 1,5%, в 10-11 классах – качество знаний понизилось на 33%.

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год, %	2020-2021 учебный год, %	2021 -2022 учебный год, %
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	63%	77,4%	70,4%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	45%	38,7%	38,7%
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0(0%)	0
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	45%	45%	66,7%

Сведения об учащихся – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	На муниципал. уровне 7-11 классов	На региональн. уровне 9-11 классов	На федеральн. уровне 9-11 классов	На междун. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	6,4%	2%	0	0	Муниципальный уровень – 10%
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	18%	10%	0	0	Муниципальный уровень- 10%

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.		
		участники	победители	призеры
0	0	0	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ , региональных диагностических работ, итогового собеседований

выпускников 9 класса

Всероссийские проверочные работы были проведены. Результаты таковы: Количество участников 5-9 класс <u>по русскому языку</u>	Не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 5 – 9 класс <u>по математике</u>	Не преодолевшие минимальный порог	
	Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
	58	0	0	58	4

Количество участников 6 – 9 класс <u>по истории</u>	Не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 7 – 9 класс <u>по обществознанию</u>	Не преодолевшие минимальный порог	
	Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
45	0	0	21	2	10

Количество участников 5 – 9 класс <u>по биологии</u>	Не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 7 – 9 класс <u>по географии</u>	Не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 8 – 9 класс <u>по физике</u>	Не преодолевшие минимальный порог	
	Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
58	0	0	21	0	0	24	0	0

Количество участников 8 класса <u>по иностранному языку</u>			Количество участников 9 класса <u>по химии</u>		
	Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
9	0	0	15	0	0

Степень риска по критерию «Не преодолели минимальный порог» по итогам всероссийских проверочных работ

	Высокая зона риска	Средняя зона риска	Низкая зона риска
МБОУ "Истобнянская СОШ"	-	6	

Степень риска по критерию «Несовпадение отметок ВПР с отметками по журналу»

	Высокая зона риска	Средняя зона риска	Низкая зона риска
МБОУ "Истобнянская СОШ"	3: Иностранные языки, Биология, Химия	4	2

Результаты региональной диагностической работы для обучающихся 9 класса в форме ОГЭ в разрезе школ по русскому языку (декабрь 2021 года)

Количество участников, выполнявших РДР-9	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, выполнивших работу на:				Доля участников РДР-9, не преодолевших минимальный порог
					«5»	«4»	«3»	«2»	
8	20,6	3,5	100	50,0%	0	4	4	0	0%

Результаты региональной диагностической работы для обучающихся 9-класса в форме ОГЭ в разрезе школ по математике (декабрь 2021 года)

Количество участников, выполнявших РДР-9	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, выполнивших работу на:				Доля участников РДР-9, не преодолевших минимальный порог
					«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3,37	3	87,5	50,0 %	0	4	3	1	12,5%

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование 9 февраля 2022 года			Итоговое собеседование 10 марта 2022 года		
Кол-во принявших участие в ИС	Доля уч-в, принявших участие в ИС	Кол-во незачетов	Кол-во принявших участие в ИС	Доля уч-ся в, принявших участие в ИС	Кол-во незачетов
8	100	0	0	0	0

Выводы и рекомендации:

Зоны риска:

- снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- увеличение количества обучающихся на «3» в общем количестве обучающихся на уровне основного общего образования; отсутствие индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к федеральным, региональным и муниципальным оценочным процедурам и его корректировки по результатам оценки;
- недостаточность мотивации педагогов к самообразованию и повышению предметных компетенций.

Использование результатов диагностических работ:

- проведение проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней;
- организация адресной методической помощи педагогам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на основе анализа их предметных дефицитов;
- использование адресных образовательных программ в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Принятие управленческих решений:

- внедрение Методики оказания адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организации;
- формирование системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне;
- разработка и внедрение модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной успешности;
- подготовка рекомендаций для педагогов по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- контроль использования разработанных методических рекомендаций и оценка эффективности их внедрения.

Раздел 5. Реализация образовательной программы

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10 -11 классы)

	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 - 4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5 - 9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10 -11 классы)
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
	образовательная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	

	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%</p>	<p>Соотношение частей:</p> <p>1 уровень (1-4 классы) – федеральный компонент 100% .</p> <p>2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 86%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 14%.</p> <p>3 уровень (10-11 классы) - федеральный компонент 77%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 23%</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;</p>	<p>1 уровень (1 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 21.</p> <p>1 уровень (2-4 классы) – минимальное количество часов – 21, максимальное – 23.</p> <p>2 уровень (5 классы) – минимальное количество часов – 27, максимальное – 29.</p>
		<p>2 уровень (6 классы) – минимальное количество часов – 28, максимальное – 30.</p> <p>2 уровень (7 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 32.</p> <p>2 уровень (8 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 33.</p> <p>2 уровень (9 классы) – минимальное количество часов – 29, максимальное – 33.</p> <p>3 уровень (10 классы) – минимальное количество часов – 30, максимальное – 34.</p> <p>3 уровень (11 классы) – минимальное количество часов – 31, максимальное – 34.</p>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 и 2 уровнях общего образования по направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное; физкультурно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление – «Спорт нам поможет силы умножить!»</p> <p>Духовно-нравственное направление – «Православная культура»;</p> <p>Социальное направление – «Экспериментарий по физике»</p> <p>Общеинтеллектуальное направление – «Шахматы – школе»</p> <p>Общекультурное направление – «Этика и психология семейной жизни.», «Экология растений», «Белгородоведение»;</p>
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,	Основная образовательная программа. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного
основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	федерального перечня учебников завершенной линии
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	«Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» Требования к результатам реализации основной образовательной программы
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровня	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	- кадровым;	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации
	- финансовым;	Бюджетная смета на 2022 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса.
	- материально-техническим;	Созданы условия в учебных кабинетах соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов)

	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности. Созданы системы информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровня	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Основная образовательная программа
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровня	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана

Качество подготовки учащихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	2-4 классы: 2019-2020 год – 58%; 2020-2021 год – 60,1%; 1 полугодие 2021- 2022 учебного года – 70% 5-9 классы: 2019-2020 год – 51,5%; 2020-2021 год – 51,5%; 1 полугодие 2021-2022 учебного года – 53% 10-11 классы: 2019-2020 год – 59%; 2020-2021 год – 50 %; 1 полугодие 2021-2022 учебного года – 50%

Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в годах 2020/2021/2022 (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл по математике: 2020г. – 17 ; 2021г. – 17,3; 2022 г. – 15 Средний балл по русскому языку: 2020 г. – 30; 2021г. – 30,3; 2022 г. – 28
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2020/2021/2022 (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл по математике: 2020 г. – профильный уровень – 27; базовый уровень – 3 2021 г. – профильный уровень – 45; базовый уровень – 4,5 2022 г. – профильный уровень – 54,75., базовый уровень – 3,33 Средний балл по русскому языку: 2020г. – 59; 2021 г. – 60; 2022 г. – 58,3
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего	2019-2020 – 0% 2020-2021 – 0% 2021-2022 – 0%
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2020/2021/2022 годах (*динамика)	Средний балл 2018-2019 – 0 2019-2020 – 0 2020-2021 - 0
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 уч.года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников,	Средний балл 2019-2020 – 0 2020-2021 – 0 2021-2022-37,5
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	2020/2021/2022 в годах (*динамика)	Средний балл 2020-2021– 0 2020-2021– 0 2021-2022– физика-68, биология-49
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2017-2018 учебный год (выше/ниже/равны) среднеобластному значению):	- ЕГЭ по математике(профильный уровень) в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	выше областного значения ниже областного значения

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	Муниц.этап- 2019-2020-2 Муниц.этап- 2020-2021-1 Муниц. Этап- 2021-2022-2
--	--	--

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника. Задачей ближайшего развития ОУ является дальнейшее повышение качества обучения и воспитания школьников

Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению в отчетный период

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:
 - внедрение и реализация ФГОС нового поколения в 1- 9 классах;
 - расширение схемы сетевого взаимодействия учреждений образовательного округа;
 - переход на ФГОС нового поколения 10 класса школы с 1 сентября 2020 года.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством:
 - включения в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
 - внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.);
 - активная работа по предоставлению актуального педагогического опыта.
3. Достижение современного качества образования:
 - увеличение % качества знаний учащихся до 57%;
 - формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
 - мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Истобнянская СОШ» - 100%;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - стабильность и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- работа школьного научного общества.

4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- улучшить качество и количество мероприятий с учащимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;
- совершенствовать систему организации питания школьников;
- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.

5. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Конкурентоспособность учреждения

№ п\п	Основные показатели	2018 - 2019 учеб ный год	2019-2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Методические мероприятия, организованные и проведенные образовательным учреждением (кроме мероприятий по проблеме внедрения инновационных образовательных программ)				Муниципальный конкур «Творческая мастерская» 3 место
2.					
	- участвовало образовательное учреждение	25			
	-участвовали учащиеся	25			
	-участвовали педагоги				15
3.					

	- муниципальных	<p>Соревнование по гимнастике(2 группа) – 1 место;</p> <p>Соревнование по волейболу –3 место;</p> <p>Соревнование по лапте (Зона) – 1 место;</p> <p>Соревнование по баскетболу(девушки) – 1 место.</p> <p>Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Декоративное цветоводство» - 1 место;</p> <p>Районные соревнования по мини-футболу – 3 место;</p> <p>Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО (2 группа) – 3 место;</p> <p>Муниципальный этап заочного смотр-конкурса учебно-опытных участков – 1 место;</p>	<p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» - 1 место.6 Дистанция 500 м – Сидельникова Дарья;</p> <p>Соревнования по русской лапте (2 группа) :Юноши – 1 место; Девушки – 2 место.</p> <p>Соревнования по мини-футболу (2 группа) – 3 место.</p> <p>Первенство района по настольному теннису (2 группа) – 1 место.</p> <p>Соревнования по шахматам – 1 место.</p> <p>Муниципальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» МБОУ «Истобнянская СОШ» - 3 место;</p>		Соревнование по волейболу –3 место;
	- региональных	Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство	Конкурс учебно-опытных участков – 1	Региональный конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой	
		территорий образовательных организаций – 3 место	место	работы школы, победитель	

	- федеральных				
	- международных				
4.					
	- муниципальных	<p>Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Декоративное цветоводство» Литвин Диана - 1 место;</p> <p>Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Подарок защитнику Отечества» Михнева Екатерина - 2 место;</p> <p>Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Зеленые оазисы» Даньшина Ульяна - 3 место;</p> <p>Территориальная фотовыставка «Мой родной крайв эко-объекте» номинация «Губкинская сторона – сердцу милые места» Крюкова Екатерина – 2 место;</p> <p>Муниципальная выставкакановогдних букетов и</p>	<p>Районные соревнования по гимнастике: 2 группа МБОУ «Истобнянская СОШ» - 1 МЕСТО;</p> <p>Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». – Яковлев Александр – 2 место;</p> <p>муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку "Шире круг" Акбаев Руслан, 7 класс - 2 место;</p> <p>муниципальный фотоконкурс «Здесь Родины моей начало» - Яремчак Иван – 3 место;</p> <p>муниципальная выставка-конкурс декоративно прикладного</p>	<p>1. Яковлев Александр, 9 класс Лауреат, Белгородского областного конкурса школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Великой Победы.</p>	<p>«Снежный городок эколят»-1 место</p> <p>Конкурс ИЗО «Курская битва»-3 место</p> <p>Аллея здоровья «Фито-сад» 1 место</p> <p>Выставка цветов-3 место</p> <p>Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь»-2 место</p> <p>«Доброе сердце разделит боль» 3 место</p> <p>Конкурс видеороликов «За все тебя благодарю» 2 место</p> <p>Конкурс «Лето Господне» 1 место</p> <p>Конкурс фотографий «Моё Святое Белогорье» 3 место</p> <p>Конкурс «Новогодний серпантин» 2 место</p> <p>Акция «Собери жёлуди» 2 место</p> <p>Ярмарка «Золотая осень» 3 место</p>

		<p>композиций «Зимняя фантазия» номинация «Зимняя сказка» Калинина Ольга – 1 место;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: Марков Лев (технология) – 1 место, Прокудин Данил (физическая культура) – 1 место;</p> <p>Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка» номинация «Рождественский символ» Яковлева Дарья – 3 место;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Зоология и экология позвоночных» Каширин Алексей – 1 место;</p>	<p>творчества «Рождественская сказка» Щелокова Полина 3 место;</p> <p>«Краеведческая находка 2019» Ровенских Роман- 1 место</p>		
--	--	--	---	--	--

	- региональных	<p>Финальные соревнования по гимнастике Сидельникова Дарья, Прокудин Данил – 3 место;</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Сидельникова Дарья (физическая культура) – 2 место;</p> <p>Областная выставка-конкурс «Птичья столовая», Петина Анастасия – 3 место;</p> <p>Региональный этап конкурса «Юннат» Дронов Иван</p>	<p>Региональный заочный конкурс исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-9 классов в номинации «Биология (проектные работы)» Солодилова Мария, Сасина Виктория – 2 место;</p>		<p>Областной конкурс видеороликов «Физкультминутка»- призёр</p>
	- федеральных				
	- международных				

				<p>- Похвальная грамота во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру</p> <p>- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»</p> <p>- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»</p> <p>- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»</p> <p>- Грамота за лучший результат в школе в образовательном</p>	
--	--	--	--	--	--

				марафоне «Путешествие в Индию» на	
--	--	--	--	---	--

				<p>платформе Учи.ру</p> <ul style="list-style-type: none">- Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Подвиги викингов» на платформе Учи.ру- Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» на платформе Учи.ру- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»- Сертификат за участие в уроке по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»- - Диплом победителя (1 место)	
--	--	--	--	--	--

				<p>во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» по литературному чтению</p> <p>- Диплом 1 степени в Международном дистанционном</p>	

	- муниципальных			Пахомов Константин, 10 класс победитель районных соревнований по гимнастике, волейболу, баскетболу, зимнему многоборью ГТО и лапте.	
	- региональных	-			

Сведения о внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в ОУ

п/п	Основные показатели	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Кол-во ставок педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования	-	-		
2.	Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	100%	100%	100%	100%

3.	Количество детских творческих коллективов (всего), и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	39 Соревнование по гимнастике (2 группа) – 1 место; Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Декоративное цветоводство» - 1 место; Региональная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» - 1 место;	Районные соревнования по гимнастике: 2 группа МБОУ «Истобнянская СОШ» - 1 МЕСТО		Районные соревнования по волейболу: 3 группа МБОУ «Истобнянская СОШ» - 1 МЕСТО
4.	Количество учащихся, имеющих значок ГТО всего, в % от общего количества учащихся	83%	94%		92%
5.	Количество несовершеннолетних, из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-	-	-	-
6.	Количество учащихся, охваченных детским общественным движением всего, в % от общего количества учащихся (назвать)	100%	100%		100%
7.	Источники финансирования дополнительного образования ОУ (бюджетное, внебюджетное и платное, объемы)				

Выводы: 1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам (иностранный язык, физика).

3. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах не высокая.

Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 классов

1. Разработан план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Проведена работа с учащимися и их родителями по разъяснению целей и задач, а также процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Разъяснены особенности выставления итоговых оценок.

3. Учащиеся школы принимали участие в диагностических и тренировочных работах школьного, муниципального и регионального уровней.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	8

7.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2022 году допуск к итоговой аттестации был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021

По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 25% процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ сдавали 8 человек (100%). Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
-------	---------	----------------	-----------------------

11	Естественнонаучный	8	Бежина Л.В.
----	--------------------	---	-------------

- Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	8	100
Математика(база)	5	62,5
Математика (профиль)	3	37,5
Физика	1	12,6
Биология	2	25

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (; 2020 год – 65,5 2021-60, 2022-58,3), Физика(2022-68), биологии (; 2020 год – 56,5 2021-0, 2022-49)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса (в формате ЕГЭ) Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	27	59
2020/2021	45	60
2021/2022	54,75	58,5

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20, 2020/21, 2021/2022 учебные годы

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

1. Понизился средний балл по русскому языку.
 2. Повысился средний балл по математике.
 3. В 2021/22 году три обучающийся выбрали для сдачи экзамен по математике профильного уровня .
- Анализ результатов показывает, что средний балл по школе ниже среднего по округу.

Информация о выпускниках 11 класса, получивших в 2021 и 2022 годах и претендующих в 2023 году на награждение федеральной медалью «За особые успехи в обучении»

2019-2020уч. год			2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год
Кол-во претендентов	Кол-во получивших	Доля не подтвердивших, %	Кол-во претендентов	Кол-во получивших	Кол-во претендентов
0	0	0	2	2	1

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2.).Все это свидетельствует о работе и педагогов, и учащихся по подготовке к ЕГЭ.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.3. Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Учебный год	Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
		в 10 класс	в НПО	в СПО	В вечерних школах	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
2019-2020	14	7	-	2	-	-	

2020-2021	15	10	-	5	-	-	-
2021-2022	8	2		6			

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2019-2020	6	1	5		-	-	-
2020-2021	3	-	3	-	-	-	-
2021-2022	8	3	4	-	1	-	-

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды городского округа и области. В ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределению личности выпускника.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания школьников.

Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Белгородской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ,
- Управляющий Совет ОУ,
- учредитель ОУ,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

В течение 2019-2020 учебного года администрация ОУ совместно с руководителями ШМО проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФКГОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического

совета школы, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни		Локальные акты, регламентирующие методическую работу: Положение и методической работе; Положение о научном обществе учащихся, Положение о научно-исследовательской деятельности,
		Положение о педагогическом совете, Положение о предметной неделе (декаде),
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется инструментарий и проводится диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности
План методической работы школы. 1-3 уровни	- наличие плана методической работы;	План методической работы в составе плана работы школы на 2020-2021 учебный год
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за 2019-2020 учебный год
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Совершенствование педагогического мастерства (мастер-классы, выступления на семинарах, взаимопосещение уроков, публикации). Методические семинары, проводимые с целью непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные форм методической учебы, совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий. Формы работы с молодыми специалистами. Повышение квалификации работников школы, аттестации педагогических работников.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	В разделе «Дорожная карта введения и реализации ФГОС»
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

	необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определены в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
Методические объединения учителей 1-3 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	В МБОУ «Истобнянская СОШ» функционируют следующие методические объединения: МО учителей начальных классов; МО классных руководителей. ШМО работают в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний включены теоретические вопросы и практические мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Система непрерывного образования педагогических кадров включает: - организацию курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; - дистанционное, очно-дистанционное обучение; - участие в работе конференций, педагогических чтений, семинарах различного уровня; - самообразование; - обобщение и распространение АПО.

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников отражается в планах по самообразованию и осуществляется в процессе участия педагогов в мероприятиях методической направленности, в конкурсах профессионального мастерства, педагогических советов, изучения научно-методической литературы, посещения уроков коллег, теоретической разработки и практической апробации разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участия в сетевых педагогических сообществах
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровней	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В плане методической работы запланирована диагностика педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС
	- формы самообразования.	Изучение методической, психолого-педагогической, предметной литературы. Обобщение опыта работы. Использование цифровых образовательных методических ресурсов. Работа в составе постоянных и временных творческих групп, творческие отчеты. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Взаимопосещение уроков, участие в семинарах (мастер-классы, открытые уроки, выступления), участие в вебинарах, конференциях, Днях инноватики, выездных Днях мастер-классов учителей-победителей ПНПО, ярмарках педагогических инноваций

Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы ОУ

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в очном формате:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Во время 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа»

сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование». С сентября 2019 года школа включилась в реализацию региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа», нацеленную на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2022 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и

дополнительного образования.

С 1 сентября 2020 года наша школа работает в режиме «Школа полного дня», которая работает с 8 до 18 часов. У каждого ребёнка свой индивидуальный режим. Все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности. Учитель сегодня владеет современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей.

В школе распределены часы внеурочной деятельности и неаудиторной учительской нагрузки. Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня. Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа созданы временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Сейчас у нас имеются специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Школа работает в режиме полного дня и наши дети находятся в образовательном учреждении весь день. Именно поэтому очень важно создать максимально улучшенные условия пребывания детей в школе, чтобы у ребят было место для учебы, общения, творчества и если надо - уединения.

Приоритетным направлением воспитания детей становится проектная деятельность, поскольку она позволяет проявить свои способности каждому ребёнку, дает возможность участия детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики

В концепции «Доброжелательная школа» сказано, что «Доброжелательная школа»

- это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которой является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

В рамках реализации проекта «Воспитание через дело» (Вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни) в МБОУ «Истобнянская СОШ» создан детский проектный офис, организована работа по разработке учащимися проектных идей. Проектные идеи социально и практически значимы, направлены на улучшение качества жизни школы, села, города, региона, России в целом. 15 учащихся МБОУ «Истобнянская СОШ» вовлечены в проектную деятельность и разработку проектных идей

В ноябре 2021г организована презентации проектных идей школьников – членов школьного проектного офиса. Всего было вынесено на защиту 8 школьных проектов.

5 учащихся МБОУ «Истобнянская СОШ» приняли участие в защите проектных идей. Наиболее интересной признана проектная идея 8 класса «Оптимизация процесса выполнения поручений классного коллектива» - необходимость совершенствования экономии времени по принципам бережливого производства, сокращение временных потерь в процессе выполнения учащимися своих обязанностей в классном коллективе.

С октября по декабрь 2021 года волонтеры в количестве 15 человек вместе с педагогами провели обучающие занятия и игры с учащимися с 1 по 11 класс. Всего приняли участие в этих занятиях 99 чел., что составляет 96% от общего количества учащихся в школе. Всего проведено 16 занятий. Детям были рассказано о бережливых технологиях. В простой и доступной форме волонтеры донесли информацию до учащихся о системе «5С». Ребята попробовали свои силы в создании мини-проектов по бережливым технологиям.

Хорошо организованное доброжелательное воспитание подготовит человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Реализация проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники») предусматривает возрождение системы наставничества и шефства. В нашей школе разработано положение о наставничестве и шефстве, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства. В период с октября по декабрь 2020 г в рамках регионального проекта «Дети - наставники» старшими школьниками были организованы и проведены для обучающихся начальных классов следующие мероприятия: - «Мы - юные пешеходы»; - «Азбука дорожной безопасности»; конкурс - игровая программа «Перекажи поле». Во время проведения мероприятий по пропаганде безопасного поведения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма младшие школьники отвечали на вопросы викторин, выполняли задания, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуре поведения на дороге, отгадывали загадки, соревновались друг с другом в ловкости, играли в игры. Волонтеры из числа учащихся 8 класса поделились с младшими школьниками оригинальными идеями по созданию закладок для книг. В преддверии новогодних праздников учениками – наставниками проведены мастер – классы по изготовлению новогодних сувениров и поделок. Наставники 10 класса провели мастер - класс по изготовлению новогодней гирлянды из цветной бумаги.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми, но не всегда используются активные формы вовлечения детей в творческую деятельность.
2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми.
3. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации работы с одаренными детьми.. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в творческих конкурсах, исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одаренными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями. Портфель проектов «Обновление содержания образовательной деятельности», особенностью которого является направленность на формирование личности, соответствующей социальным требованиям. Его цель создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально- ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

По современному законодательству родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач педагогический коллектив считает укрепление института семьи. Традиционными стали родительские конференции, где обсуждаются вопросы воспитания, общие пути взаимодействия родителей и педагогов в становлении личности каждого ребенка, родители делятся опытом через проведение мастер – классов. В школе функционирует Совет отцов. Благодаря включению отцов в учебно – воспитательный процесс были проведены совместные мероприятия: конкурс «А, ну-ка, мальчики», классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

Увеличилось число семей, принимающих участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Это интеллектуальные турниры по шахматам среди родителей и обучающихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа,; муниципальный конкурс «Рождественская сказка», муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг», Дни здоровья. Но в связи с ограничительными мерами в условиях коронавирусной инфекции не все запланированные мероприятия состоялись.

22 родителя стали активными участниками пропагандистской акции «Родительский патруль», целью которой является контроль безопасности дорожного движения как пешеходов (детей), так и водителей (родителей). Акции проведены в марте и октябре 2022года.

Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе позволяет повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Анализируя деятельность Совета старшеклассников, можно отметить высокое чувство ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержке Актива школы и Совета старшеклассников.

Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО

В 2022 году за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств ОО удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы: проведен косметический ремонт кабинетов и холла школы, спортивного зала школы.

Комплексно благоустроен школьный двор: разбиты клумбы, высажены кустарники, установлены малые архитектурные формы.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного

процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Раздел 11. Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2.1 Федерального закона от 1 марта 2020 года №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», распоряжением Правительства Белгородской области от 06 июля 2020 года №311-рп «Об утверждении Перечня мероприятий («дорожной карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях» ??????

Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе. 1 сентября 2021 года организацию питания детей осуществляет ООО «Фабрика социального питания». Обучающиеся 1-11 классов ежедневно получают бесплатный горячий завтрак. В состав горячих завтраков входят: горячее блюдо, горячий напиток, кондитерское изделие, фрукты, а также молоко в индивидуальной упаковке, мед.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы соблюдались санитарно – гигиенические нормы в связи с эпидемиологической обстановкой и все школьники могли своевременно получить горячее питание. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

В школе создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания учащихся, в состав которой входят учителя, члены Совета родителей, член Совета отцов. В соответствии с планом работы 12 октября 2021 г. проходила контрольная проверка качества и норм выдачи питания. В ходе контроля комиссия провела дегустацию блюд и отметила, что вкусовые качества достаточно высоки, блюда соответствуют утвержденному меню, по опросам учащихся, обед нравится детям.

Предложили: родителям проводить с детьми беседы о пользе горячего питания, в том числе первых блюд. Именно родители должны приучить детей к правильному питанию (в т. ч. кашам, рыбе), а не к фастфудам и «быстрому питанию». Довести до сознания учащихся и родителей, что горячий завтрак и обед - основа крепкого здоровья, а соблюдение режима питания - заряд энергии на целый учебный день. Классным руководителям включить вопросы об этике поведения в столовой в классные часы; усилить контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм при приеме пищи.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатно горячий завтрак за счет средств федерального и муниципального бюджета, обучающиеся 5-11 классов получают бесплатно горячий завтрак за счет средств муниципального бюджета.

Все обучающиеся 1–11 классов получают одноразовое бесплатное горячее питание - горячий завтрак. Наряду с этим организованы обеды для всех обучающихся (за исключением льготных категорий), которые оплачиваются родители. Дети из многодетных семей и дети, имеющие статус ОВЗ получают бесплатно двухразовое питание.

Вывод: ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

Комплексная безопасность ОО – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов,
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную,
- электрическую,
- антитеррористическую,
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-воспитательный процесс в ОО начался после подписания акта о готовности ОУ к началу 2021-2022 учебного года. К акту прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, тревожной кнопки, системы АПС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция для неэлектротехнического персонала, для персонала I квалификационной группы.

Электрощитовая ОО, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ еженедельно. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью в здании и на территории школы действует пропускной режим с целью недопущения на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения», требования

которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- выходы на чердак закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОО прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для вывоза ТБО, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОО разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОО имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, содержание эвакуационных выходов в рабочем

состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В ОО созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно как и обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Проведены конкурсы рисунков, викторины по данным вопросам. С учениками 10 класса в мае проведены 5-дневные сборы по основам военной службы. Социальным педагогом школы, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. На родительских собраниях обсуждены вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Вывод: в ОО ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «Истобнянская СОШ» направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Мероприятия по всем разделам плана работы соотнесены с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – это СанПиНы. На основе их норм и требований выстраивается учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

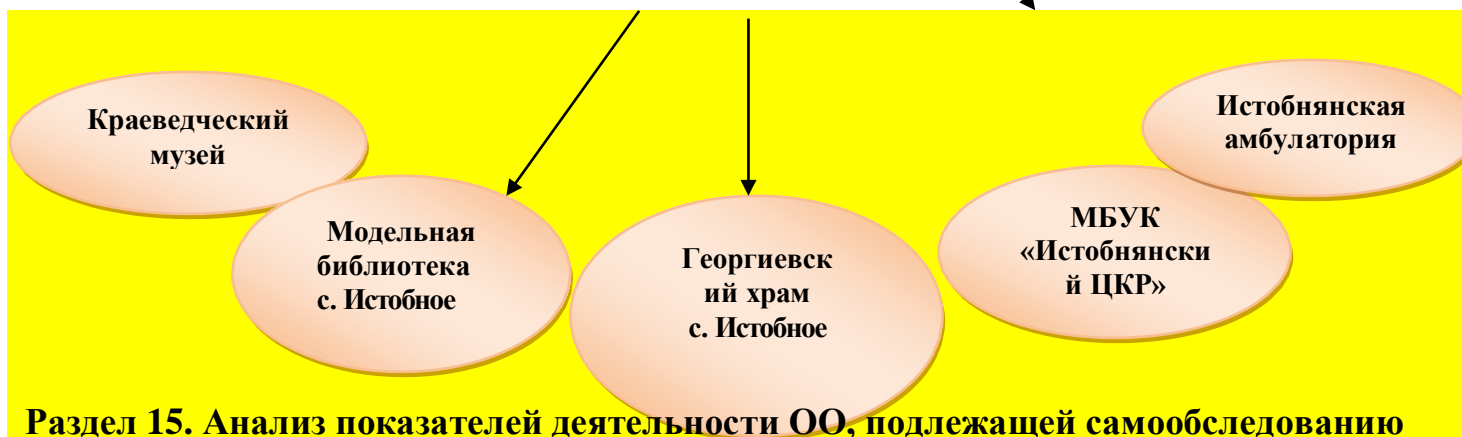
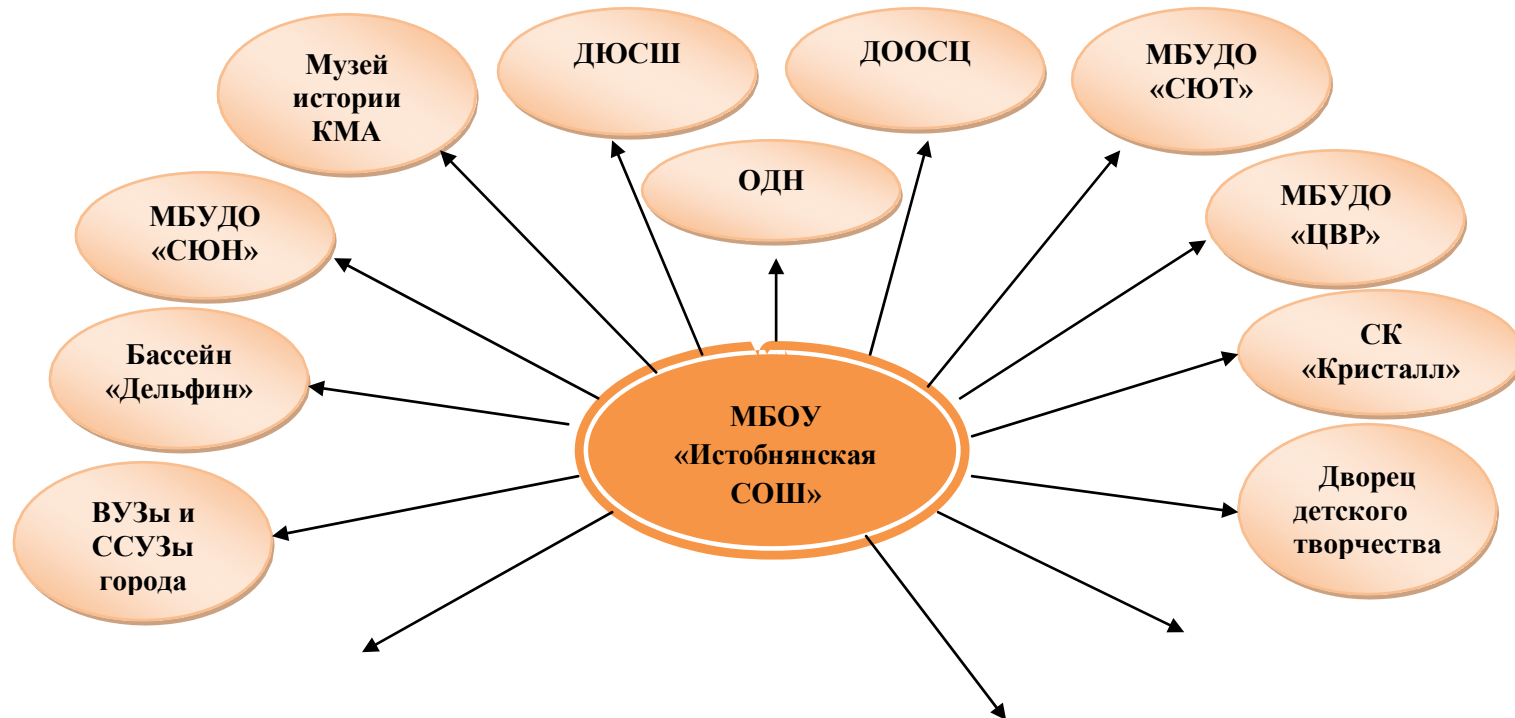
Работу медицинской службы в школе курирует МБУЗ «Губкинская городская больница».

Ежегодно МБУЗ «Губкинская детская поликлиника» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков.

Вывод: показатели физического здоровья учащихся показывают, что данное направление деятельности является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно, в ОО создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Раздел 14. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ



Раздел 15. Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБОУ «Истобнянская СОШ» Губкинского района Белгородской области

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/31%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88%
1.29.1	Высшая	5 педагога – 31,2 %

1.29.2	Первая	9 педагогов – 56,2%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	884.34/4.3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 32, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 96 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Заключение. Выводы о результатах развития ОУ и уровне решения приоритетных задач

1. Деятельность МБОУ «Истобнянская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10е классы).
8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников Деятельность МБОУ «Истобнянская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС НОО; ООО; СОО
10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 12 Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

13. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

- Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: - обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Истобнянская СОШ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.