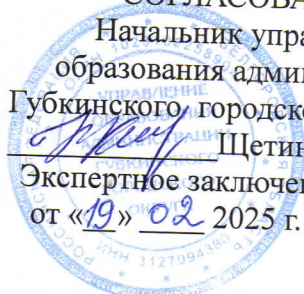


СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского округа
Щетинина С.Н.
Экспертное заключение
от «19» 02 2025 г. № 21



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ «Истобнянская
СОШ»
Протокол от «05» 02 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Истобнянская СОШ»
Зиборов В.И.
Приказ от «20» 02 2025 г. № 44



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Истобнянская средняя
общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2025-2027 годы**

с. Истобное, 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

	- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Устав МБОУ «Истобнянская СОШ»; - Программа воспитания МБОУ «Истобнянская СОШ».
Цель	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание»: - Положительная динамика качества образования. - Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. «Здоровье»: - Увеличение доли победителей, призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся; - Оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

«Творчество»:

- Расширен перечень направлений дополнительных общеобразовательных программ;
- Положительные результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

«Воспитание»:

- Создание школьного военно-патриотического клуба.
- 100 % обучающихся вовлечены в мероприятия воспитательного характера.

«Профориентация»:

- Заключены соглашения с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 100 % обучающихся 5-11 классов охвачены мероприятиями по профориентации.

«Учитель. Школьная команда»:

- Не менее 10% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
- За три года 100 % педагогов реализовали ИОМ.

«Школьный климат»:

- Развита система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

«Образовательная среда»:

- Разработана и реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра.

Сведения о разработчиках	В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<i>I этап – подготовительный (январь – апрель 2025 г.)</i> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы. <i>II этап – реализация январь (май 2025г. – август 2027г.)</i> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение МБОУ «Истобнянская СОШ» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <i>III этап - обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.)</i> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместитель директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации

Программы;

- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;
- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);
- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);
- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Истобнянская СОШ».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
2.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (МБОУ «Истобнянская СОШ» Губкинского района Белгородской области)
Дата создания	1958 год
ИНН	3127504050
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Лицензия	№ЛО35-01234-31/002355763

Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01137000 от 21.12.2015 г. срок действия до 21.12.2027	
Адрес (юридический, фактический)	309160, Белгородская область, Губкинский район, с. Истобное ул. Центральная, д.15.	
Контакты	8 (47241) 6-41-36	
2.2. Сведения об обучающихся		
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	107 чел.	
Общее количество классов	11	
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/38	
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/58	
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/11	
Наличие и количество детей с ОВЗ	3 чел.	
Наличие и количество детей-инвалидов	2 чел.	
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий		
Структура образовательной организации	МБОУ «Истобнянская СОШ» не имеет структурных подразделений	
Управление образовательной организации	В МБОУ «Истобнянская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления	

	от имени школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых школа является основным местом работы. Педагогический совет школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе: • создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; • действуют профессиональные союзы работников школы (представительный орган работников). Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по два представителя от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет старшеклассников формируется на один год.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии: 1) с основными общеобразовательными программами: - образовательной программой дошкольного образования; - образовательной программой начального общего образования; - образовательной программой основного общего образования;

	- образовательной программой среднего общего образования 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной; 3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в МБОУ «Истобнянская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. В образовательном пространстве МБОУ «Истобнянская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. <i>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых</i>

	<i>образовательных технологий относятся:</i> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология; - модульная технология.
Материально-технические условия	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В организации имеются кабинеты: • начальной школы - 4 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы - 1 • математики - 1 • информатики - 1 • истории и ОБЗР - 1 • иностранного языка - 1 • труда (технологии) - 1 • музыки - 1 • спортивный зал – 1

	• актовый зал Объекты для проведения практических занятий кабинеты: • химии - 1 • биологии- 1 • физики - 1 • ОБЗР - 1 • информатики - 1 • иностранного языка - 1 • труда (технологии) – 1 • кабинет психолога и социального педагога -1 • спортивный зал – 1 Средствами обучения и воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Истобнянская СОШ» обеспечена частично. Библиотека Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда – 17874 экземпляров; Общая величина библиотечного фонда –17874 экземпляр; Общая величина учебного фонда – 11324 экземпляров; Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 0; Общая величина художественной литературы – 6550 экземпляров. Фонд учебной
--	--

	литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФЦ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет»). Объекты спорта Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется: - Большой спортивный зал - Полоса препятствий - Футбольное поле - Волейбольная площадка - Спортивный инвентарь
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ВПР, ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО

	пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». - Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа» (https://belgorod.vsopen.ru/). Позволяет вести стандартную школьную документацию в электронном виде, электронные журналы и дневники, а также формировать отчёты для управления образованием. Официальный сайт МБОУ «Истобнянская СОШ» https://shkolaistobnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ Гос. паблик МБОУ «Истобнянская СОШ» https://vk.com/public209572837 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ Региональная онлайн-платформа «Алгоритмика» https://iteducation.digital/
2.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	8.30 ч.
Продолжительность учебного года	- 1-4 классы - 33 учебные недели; - 5-9 классы - 34 учебные недели; - 10-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока	45 минут
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в школе включены в основное расписание в режиме Школы полного дня (ШПД).
2.5. Сведения о работниках ОО	
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников - 17 Всего руководящих работников - 3 Всего учителей - 15 Имеют категорию: высшую – 5 чел. (33,3%); первую – 4 чел. (26,6%); 6 чел. (40 %) – соответствие занимаемой должности. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 4 человек
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МБОУ «Истобнянская СОШ» расположена в Белгородской области Губкинского района, в с. Истобное на ул. Центральная, д. 15
Микросоциум школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» является не только образовательным, но и социокультурным центром, так как населенный пункт удален от промышленного и культурного центров, спортивных школ и школ искусств. Истобнянская СОШ включает 1 здание. Школа – это место досуга для ведения здорового образа жизни взрослого населения, сельской молодежи и детей. Большинство родителей обучающихся школы работают на отдаленных от места

	жительства предприятиях области. Их специфика работы (посменная) подразумевает, что дети могут остаться на короткий период без родительского контроля. Педагогический коллектив, понимая это, создает творческую атмосферу в школе и поддерживает тесную связь с семьей каждого обучающегося. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с модельной библиотекой, Истобнянской территориальной администрацией, МБУК «Истобнянский ДК», учреждениями г. Губкин: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола». Сотрудничество школы с профессиональными учебными заведениями МИСиС Губкинский филиал, БГТУ им. В.Г.Шухова, Губкинским горно-политехническим колледжем и предприятиями АО Комбинат КМАруда, ОАО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», а также участие школы в реализации федеральных профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» позволяет проводить целенаправленную работу с выпускниками по их профессиональному самоопределению.
--	---

2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 году выпускник 11 класса получила Аттестат о среднем общем образовании с отличием. Учащиеся Истобнянской средней школы неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ (по биологии, химии), лауреатами и дипломантами творческих конкурсов. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных соревнованиях и на протяжении нескольких лет наша школа является призёрами районной Спартакиады школьников среди учреждений численностью более 100 учащихся. Обучающиеся продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 31 из 53 (средний уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки

							обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Систематическая трансляция опыта по организации работы с детьми с ОВЗ

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье» 20 из 24 (средний уровень)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оснащение в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество» 24 из 29 (средний уровень)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). · Обновление методов и содержания

							дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. · Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

						технической и естественно-научной направленностей.	интересам и образовательных потребностям обучающихся
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных

							и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

	др.)(критический показатель)						школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» 17 из 22 (средний уровень)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» 13 из 14 (высокий уровень)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 из 31 (высокий уровень)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (согласно плану).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» 15 из 19 (средний уровень)							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности (по мере необходимости).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда» 17 из 21 (высокий уровень)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

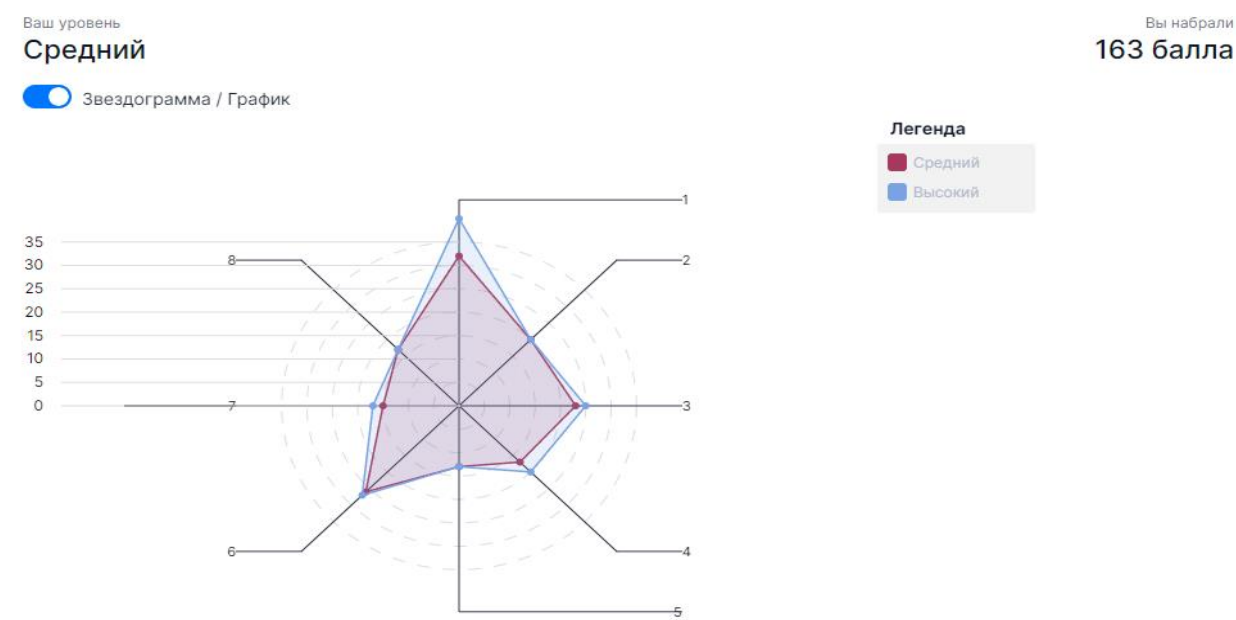
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Истобнянская СОШ» в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО»)) на основе принципов

управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Истобнянская СОШ» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 баллов за тест).



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения
---------------------	----------	-----------------------

		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме.	Не обеспечена специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в бумажном варианте за счет централизованной закупки (в электронном виде имеются)	
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене	Не предусмотрено образовательным учреждением	Нет запроса родителей и обучающихся
	Отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Не составлены индивидуальные маршруты для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады	
	Не в полном объеме оснащение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учеников с ОВЗ – 3 Инвалидов – 2 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.	Реализация сетевой формы организации обучения.
	Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		

Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)	Ограниченный контингент детей	
	Отсутствие победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме	Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная материально-техническая база кабинета	Недостаточное бюджетное финансирование
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ только по 4 направленностям	Количество часов дополнительных общеобразовательных программ в образовательном учреждении ограничено согласно штатному расписанию	
	Не в полной мере функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сетевая форма реализации дополнительного образования обучающихся.	Реализация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Предусмотрим сетевое взаимодействие с туристическими объектами муниципалитета.	Реализация краеведения и школьного туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Заложим в бюджете школы пополнение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму

Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Маленькая численность классов
	Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Посещение обучающимися профессиональных проб, организация обучения в профильных предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Отсутствие 100% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Результаты диагностики на высоком уровне	Увеличение активности педагогов в конкурсном движении, в профессиональных конкурсах.
	50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении.	Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

			движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Бессистемное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 баллов из 53 - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов,	Не менее 38 баллов Обеспечить специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объёме. В олимпиадное движение школьников

		- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, - Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	вовлечено не менее 80% обучающихся. - составить индивидуальные маршруты для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады; - разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - подать заявку о выделении средств для оснащения рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Ожидаемые результаты: оснащенные рабочие места - систематическая трансляция опыта по организации работы с детьми с ОВЗ
2	Здоровье	- Реализуется программа здоровьесбережения, - Созданы условия для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Не менее 22 баллов Увеличение доли победителей, призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся; Оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
3	Творчество	24 балла из 29 - Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, - Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарк Кванториум, центр IT-куб, Точка роста, и др.)	Не менее 26 баллов Создан школьный театр, функционирует медиацентр.
4	Воспитание	17 баллов из 22 - Использование государственных символов при обучении и воспитании, - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,	Не менее 19 баллов Заключены договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

		- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
5	Профориентация	13 баллов из 14 - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), - Обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не менее 14 баллов Проведение разнообразных профессиональных проб на занятиях внеурочной деятельности «Профориентация» в начальной школе и «Россия – мои горизонты» в старшей школе. Создан профильный класс (агрокласс).
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов из 31 - Педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций, - Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации	Не менее 29 баллов - Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности не менее чем 100 % за 3 года. - Увеличение доли педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и других (на региональном и всероссийском уровне) - Составление плана повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС; - составление плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам воспитания; - обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и других (на региональном и всероссийском уровне)
7	Школьный климат	15 баллов из 19 В образовательном учреждении разработаны локальные акты психолого-педагогического	Не менее 17 баллов Разработан комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;

		сопровождения участников образовательных отношений	Разработана и реализована программа профилактики травли и девиантного поведения школьников
8	Образовательная среда	17 балл из 21 - Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, - в образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 19 баллов Разработана программа участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального	- Недостаточная готовность сотрудничеству. - Недостаточное Материально-техническое обеспечение

			плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. - более 70% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Недостаточная материально-техническая база кабинета учителя-логопеда	- Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьное радио, - В план мероприятий воспитательной работы включены	- Большая нагрузка педагогических работников - Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	- Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Высокая загруженность детей; - Маленькая численность классов

	творческие конкурсы, выставки			
Воспитание	- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. - Развито волонтерское движение, Юнармия.	- Создать школьный военно-патриотический клуб	- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта	- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы.	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках	- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, - В школе работают методические объединения учителей.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности - Сотрудничество с другими	- Высокая загруженность педагогов

		- Недостаточный охват педагогов в конкурсном движении	учреждениями по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	
Школьный климат	- В штате есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог; - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба примирения	Нет высококвалифицированных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) на отдельную ставку (педагоги работают по совместительству)		
Образовательная среда	- Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум		- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение высокой доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- активное использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Истобнянская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы – успех каждого!»
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Эффективное использование ресурсов с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.

Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	<i>«Школа – территория воспитания и социализации»</i>
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. • Развитие социальной активности и гражданской

	ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Расширение функциональных опций школьного медиacentра. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.

Направление	Профориентация
Название подпроекта	<i>«Путь в мир профессий»</i>
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных, профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. • Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

	- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.
	Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) (по включении школы в проект). Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Наше здоровье - в наших руках!»
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.

	Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и прием нормативов ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям

	физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	<i>«Созвездие талантов»</i>
Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей),

	участвующих в школьных внеклассных мероприятий. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессионалы»
Задачи	• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. • Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
Планируемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных

	направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Мониторинг методических объединений Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	« <i>Мы вместе!</i> »
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

	Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся: Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Для обучающихся с ОВЗ: Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности. Помощь в профессиональном самоопределении. Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Консультации по запросам. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. Функционирование ученического самоуправления.

Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования. • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. • Положения о формах получения образования. • Положение о языке образования. • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. • Положение о ВСОКО.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы. • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется		

	Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Пополняет ся		
Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда. - Педагогический коллектив. - Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. - Педагоги дополнительного образования	Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ и качественной реализации ФГОС.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Эффективное использование ресурсов с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100 %

	повышения качества образования.	
1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. 5. Рост количества школьных общественных объединений. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. 8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Количество обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений - более 90 %. Количество обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб – 100%. Количество подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма – 100%. Увеличить количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – 50%.
1. Совершенствование здоровьесозидающей среды,	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и

способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего школьного лагеря. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Организация работы школьного спортивного клуба.	сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения – 90%. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) – 100% Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории – 100%. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь – 90%. Доля обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой – 100%.
1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 100%. Доля родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий – 50%. Доля участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей

возможности творческой самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. 5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.	различного уровня – 80%.
1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных, профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации учащихся к труду. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 6. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество участников профориентационных мероприятий – 100%.

наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.	8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.	
1. Создание условий для развития деятельности	1. Повышение уровня психологической компетентности	Разработаны и реализуются антибуллинговые

психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 5. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. 6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	педагогического коллектива. 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	Количество пользователей ФГИС «Моя школа» - 100%. Использовать возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100%.

информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов – 100%.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Успех школы – успех каждого!» Задачи: ✓Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адреснойпрофилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . ✓Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо-вым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , 					

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	январь, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ не менее чем на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	февраль, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Директор школы
«Наше здоровье – в наших руках!» Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.						
Усовершенствование сети физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	КФК школы	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции на различных видам спорта	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим	Агитационные материалы на официальных	Классные руководители,	Заместитель директора

о развитии спортивного движения			занятиям физической культурой и различными видами спорта	страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	учитель физической культуры	
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение не менее 80% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры,	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа оздоровительного лагеря Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора

«Созвездие талантов»

Задачи:

- ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей, «Ритмика»)
- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее 6 по направленностям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Май, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора	Директор школы

Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора

			количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора
«Школа – территория воспитания и социализации» Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.						

✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Заместитель директора	Заместитель директора

Регистрация школьного хора в реестре	Январь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт (информация на сайте)	Заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора

Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
«Путь в мир профессий» Задачи: ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	План профориентационной	Заместитель директора	Заместитель директора

			реализуемых в рамках внеурочной деятельности	работы		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	С момента включения в проект, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Руководитель ВД «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	С момента включения в проект, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-тых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора

			результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора
Актуализация психологического сопровождения профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	выбора	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора
«Профессионалы» Задачи:						

✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Зиборов В.И.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора

Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора	Директор школы

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора
«Мы вместе» Задачи: ✓ Создание условий для развития деятельности психологической службы. ✓ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. ✓ Реализация антибуллинговой программы. ✓ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. ✓ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ✓ Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ✓ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Боева О.В.						
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора

Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Октябрь, 2025		100% педагогов приняли участие в семинаре-практикуме	Планы проведения мероприятий, отчёты проведения	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		100% педагогов приняли участие в тренинге	Планы проведения мероприятий, отчёты проведения	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора

Оказание методической помощи при подготовке родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др., ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классные руководители
«В ногу со временем» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора

Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора

Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора
--	---	--	---	---------------------	--	-----------------------